



REFERAT FRA FAU-MØTE 05.11.18

Tilstede: Meyla Enerly 1.4, Inga Lund Bjørnsen 3.4, Kristin Kverndokk 4.1 (FAU-leder), Runa Merete Vik Williams 4.4 (SMU-repr), Sandra Vidal-Pereira 5.1, Judith Klein 5.3 (FAU-nestleder), Brit Antonsen Nerland 6.2 (FAU-sekretær), Vigdis Solhaug 7.4

Representanter fra ledelsen: Lene Cecilie Stømner (undervisningsinspektør 4.-5.trinn)

Fraværende: Hazar Haugen 1.2 (SMU-repr.), Eli Hegland 2.2, Tashfeen Quayyum Khan 2.4, Espen Ekvang 3.2, Trine Høie 6.4 (styremedlem + leder driftsstyret), Heidi Håland Robertson 7.4 (styremedlem + vara driftsstyret)

19/2018-2019: Informasjon fra ledelsen v/skolen

- Skolens tiltak ved særskilte utfordringer i det psykososiale læringsmiljøet i en gruppe/på et trinn
 - Det er laget en ny plan for trygt og godt skolemiljø. FAU har ønsket at planen legges ut på skolens nettsider selv om den ikke her helt ferdig. Den kan heller oppdateres etter hvert som skolen jobber videre med den. Skolen har lovet å publisere planen slik den er nå. Planen er bygd opp slik at det ligger lenker til mer utfyllende informasjon.
 - Planen består av tre deler: Utøvende, forebyggende og fremmende tiltak
Skolen har satt opp mange aktivitetsplaner siden de gjorde om sine prosedyrer for det psykososiale læringsmiljøet for ca. ett år siden. Det er lav terskel for å lage aktivitetsplan. Det skal også gjøres når barn selv melder at de ikke har det bra, f.eks. hvis de sier at de ikke har noen å leke med. Det er de voksne som har ansvar for at elevene har det godt på skolen. Hvis et barn sier at de føler seg krenket eller ikke har det bra, så plikter skolen å ta barnet på alvor.
 - Årshjul for trygghet og trivsel:
De jobber mye med temaet «Mot». Det å tørre å si i fra at de ikke har det bra. Det å tørre å si til vennene sine at man ikke liker det vennene gjør.
 - Ledelsen har fokus på at de som har vakt ute blant barna i storefri bruker tiden på å følge med på barna og ikke til andre gjøremål.
 - Veldig fokus på relasjon mellom lærer og elev og mellom elev og elev. For å kunne løse konflikter må lærere ha en viss relasjon til elevene sine. Ved behov skal lærere sett av tid til å bygge relasjon med elever som kanskje har en oppførsel som er «litt utenfor boksen».
 - Kommunikasjonslinjen: Fremhever at det er viktig at de foresatte forsøker å ta kontakt kontaktlærer først, før de evt. tar kontakt med sosiallærer eller undervisningsinspektør.



Hvis foresatte føler at de ikke når frem via kontaktlærer og nærmeste leder, så kan de ta kontakt med leder og nestleder i FAU, som deretter tar det opp med rektor. Trinnkontaktene kan henvise til leder og nestleder i FAU hvis de blir kontaktet av foresatte. Trinnkontakter skal ikke gå inn som meglere.

- Eksempel på hvordan assistenter blir brukt inn på ett av trinnene på skolen.
 - Assistentene følger gjerne en bestemt elev, og noen ganger går assistenten inn og tar klassen, mens læreren setter av tid og bygger relasjon med eleven i form av å gjøre aktiviteter eller oppgaver sammen.
 - Noen elever sliter mer etter storefri, og trenger mer støtte da. Hvis noen av barna som har aktivitetsplan får en spesiell kontakt med en lærer eller assistent, forsøker de å rigge det slik at barna får tilbringe tid med den voksne de føler en særlig tillitt til.
 - Lærerne bruker tid på morgenen til å gå igjennom dagen med eleven(e) som har aktivitetsplan/handlingsplaner. Hver elev som har fått en aktivitetsplan har en individuell plan som er tilpasset seg selv. Handlingsplanen er også spesiallaget for den eleven.
 - Assistentene er i nærheten av sine elever hele tiden, også i friminutter slik at de kan håndtere evt. situasjoner som oppstår der og da.
 - Samtalerommet på trinnet blir brukt i de i tilfellene det er behov for å trekke en elev ut av en lei situasjon.
- Eksempel på hvordan resten av trinnet får ivaretatt sitt psykososiale miljø
 - Man skal også trygge elevene som sitter i ro og jobber slik de skal. Kontaktlærer skal jobbe med miljøet i hele gruppen og ikke bare tiltak mot enkeltelever. F.eks. Samarbeidsøvelser som er rettet mot å styrke miljøet, eller de kan også bruke en «gullboks» der elevene kan skrive en lapp om hva som har vært fint i storefri, og så blir det lest opp i timen.
 - Skolen har også støtte fra læringsmiljøteamet (egen avdeling i Utdanningsetaten) som går inn og veileder lærerne som har elever som krever spesiell oppfølging på de trinnene hvor det er nødvendig.
- Annet
 - Det kan være til hjelp for skolen hvis trenere/foresatte som er med barna på fritiden tør å håndtere de situasjonene som oppstår utenfor skoletid. Trenere/foresatte kan selv ta kontakt med andre foresatte og forsøke å finne en løsning.
Foresatt kan også forsøke å holde et øye med språkbruken blant barna. Når elevene kommer over i 4.-5.trinn, så er det ikke lengre AKS og da får mange elever flere timer hvor de er i fri flyt og da skjer det mye.

Forslag fra FAU:

Språkbruk kan være et fast tema på ett av foreldremøtene. Dette er kanskje særlig aktuelt for 4.-5.trinn.

- Tiltak knyttet til det fysiske læringsmiljøet i enkelte baser
 - Det er stor forskjell på rommene på skolen. En base er mye mindre enn de andre (det er 4.trinn). Noen rom er veldig små. Undervisningsbygg har målt luftkvaliteten i de rommene det er klagd på. De sier at luften kan være tung og varm, men oksygeninnholdet er godt nok. Men barna klager, de får vondt i hodet og synes det er varmt.

Skolen har hatt tre år med «røde tall», og hvis de klarer å komme i balanse, så kan det være at de kan finne midler for å gjøre bygningsmessige endringer, men det er ennå ikke noe de konkret kan love. Det vurderes blant annet vegg m/dør i basen og å utvide noen av de minste rommene.
 - I mellomtiden vurderer de å rullere slik at trinnene som har det trangest flyttes til større baser neste år.
- Sykkelparkeringer: det søkt om 60-80 nye sykkelparkeringsplasser langs veggen bak skolen.
- Skolen er blitt miljøfyrtårn, og de skal få blå og grønn bølter og en sort for restavfall.

20/2018-2019: Nettkurs fra Barnevakten

- Nettvettkurs fra Barnevakten
Det vil bli satt opp nettvettkurs som FAU og skolen kjøper av Barnevakten. Barnevakten er en ideell organisasjon og derfor er deres tilbud nokså billig. Skolen er positiv til tiltaket og spleiser med FAU på utgiftene.
- Opplegg:
Elevene for et kurs på dagtid og foresatte får på kveldstid. Lærerne er der på dagtid og får samme informasjon som elevene, samt at de får utdelt brosjyrer.
1 times kurs for 3. Og 4.trinn
1 1/2 times kurs for 5.-6.trinn
Eget kurs for 7.trinn.
Tilsammen kr 5000,- + reisetillegg for instruktøren.
- På kvelden foresatte:

1.-4.trinn - temakveld
5.-7.trinn - temakveld
Kr 7000,- + reisetillegg for instruktøren.

Fordelen her er at alle tre aktører, elever, lærere og foresatte hører det samme og får felles referansegrunnlag.

- Gjennomføring
Slutten av januar (f.eks.28.-29.januar), begynnelsen eller slutten av februar.

Hvis dette er vellykket, så kan vi foreslå en kveldsskole hvor elever og foreldre er sammen. Da er det først noe for elevene (f.eks. 4.-5.trinn), hvor foreldrene sitter bak og hører på det som blir sagt, også er det gruppearbeid med elever og foresatte (ikke med egne barn). Da er det vanligvis obligatorisk for elevene som får fri fra skolen en time senere.

21/2018-2019: Trinnkontaktens rolle

Inga har sendt et utkast til som beskriver trinnkontaktens rolle og hva de er ansvarlig for å gjøre. I tillegg er det beskrevet hvilke oppgaver lærerne har ovenfor trinnkontaktene. Beskrivelsen inneholder også forslag til aktiviteter som kan arrangeres/settes opp for barna på trinnet eller i kontaktgruppen. Nedenfor følger en oversikt over de innspillene som kom på møtet. Alle i FAU oppfordres til å sende evt. innspill utover dette til Inga på e-post.

- Den delen av foreldremøtet som fungerer best, er den som foregår på basen i de enkelte kontaktgruppene. I beskrivelsen er dette omtalt som «Klassens time» - Foreslår at dette beskrives litt mer detaljert, slik at de som aldri har vært med på et slikt opplegg, skjønner hva det er basert på det de leser.
- Trinnkontaktene oppfordres til å bli enige om hvordan de skal kommunisere med de foresatte på trinnet. Beskrivelsen bør også påpeke at trinnkontaktene seg i mellom må bli enige om hvordan de skal kommunisere (e-post, facebook-gruppe, sms e.l.
- Det bør stå at man skal avtale første trinnkontaktmøte til høsten, samme dag som man melder seg som trinnkontakt på våren. Da kommer man tidlig i gang med oppgavene nå skoleåret starter på høsten.
- Trinnkontaktene skal ikke være meglere, de skal veilede foresatte som tar kontakt hvis de opplever samarbeidsproblemer med skolen. Da kan FAU-leder og nestleder ta kontakt med rektor som vil følge opp henvendelsen videre.
- Hvis det melder seg ledere for 17.maikomite og julemesse som ikke også er trinnkontakt, så må de inkluderes i trinnkontaktmøtene.

To uker før man sender ut innkallingen til foreldremøte, så må trinnkontaktene få sitt formøte med baselærer. På høsten blir dette veldig raskt etter skolestart.

22/2018-2019: Oppdatering fra driftsstyremøte 11.okt.

Trine var ikke her. Dette punktet utgikk derfor.

23/2018-2019: Oppdatering fra SMU-møte 22.okt.

Det har ikke vært noe møte - det ble utsatt. Christer skal innkalle til nytt møte. Runa har ikke hørt noe fra skolen siden. Det er mulig at man venter til det neste planlagte møtet som skal være før jul. Runa purrer og hører hva de har tenkt.

24/2018-2019: Oppdatering fra samarbeidsmøte m/skolens ledelse 29.okt

De tok opp det som Lene snakket om fra ledelsen.

Frode etterspurte innspill på retningslinjer for valg av trivselsledere og elevrådsrepresentanter. Dette var tema på forrige FAU-møte. FAU synes retningslinjene ser bra ut. Nå må vi bare følge opp at det blir gjort riktig neste gang.

25/2018-2019: Oppsummering fra «innføringskurs i FAU-arbeid» 18.okt

En viktig ting vi må huske: Vi i FAU har taushetsplikt hvis det skulle dukke opp opplysninger som ikke skal refereres eller kommuniseres ut til andre.

26/2018-2019: Ammerud på tur

Kontoret skal sende ut i ranselpost og skoleSMS hvor foresatt blir oppfordret til å frivillig gi penger til Ammerud på tur. Det kan også vippses inn penger.

1.klasse i fjor fikk ikke «Ammerud på tur». Kontaktlærer på trinnet i fjor beklaget veldig at det ble borte i andre ting denne våren. Som kompensasjon får 2.trinn to turer dette skoleåret.

27/2018-2019: Eventuelt

- Møte om juleball på 6. Og 7.trinn
Trine har sendt ut e-post om planleggingsmøte 8.november til trinnkontaktene på 6.trinn, lærerne på 6.trinn og til FAU-representantene. Erlend ble bedt om å videresende til trinnkontaktene på 7.trinn. Usikkert om dette er blitt gjort. Vigdis sjekker opp nærmere.
- Runa og Sandra samarbeider om å følge opp om det skjer noe rundt 17.mai komiteen som 4. og 5.trinn skal arrangere. De tar initiativ til et møte slik at det blir valgt leder og deltakere i komiteen.
- Ammerud skole er blitt spurt om å være vertsskole for neste Oslo KFU-møte i skolegruppe C og D. På dette møtet kommer FAU-representantene fra de ulike skolene, skolens ledelse og områdedirektørene (sjefene til rektorene ved skolene). Møtet er satt til onsdag 21.november 1800-

2030. Agenda for møtet er en presentasjon av vertsskolen, samt hvordan FAU-arbeidet foregår på Ammerud skole. Hovedtema for møtet vil være trekant-samarbeidet som består av skolens ledelse, FAU og Driftsstyret (og evt. SMU). Det er viktig at FAU kjenner til hva som skjer i driftsstyret siden driftsstyret kan overstyre rektor. Kristin tar kontakt med Kjet i neste uke for å se hvordan de kan legge opp dette både når det kommer til hva som skal presenteres og praktiske ting som servering.

- FAU ønsker at det snakkes om regler for bruk av sosiale medier (Snap Chat, Instagram osv), spill og annet. Dette har vært tatt opp på en foreldrestasjon i fjor på et foreldremøte, og det er mange meninger. Noen mener at aldersgrensene skal overholdes, andre at barna deres håndterer å bruke sosiale medier. Selv om man ikke er enig, så får man høre hva «hverandre» tenker. Vi ble enige om å gjenta en slik foreldrestasjon på neste foreldremøte. Viktig at man da har nok tid til å snakke sammen.
- Ønske om at FAU tar initiativ til å lage en møteplass. Gjerne etter en modell fra Island om å lage drivhus hvor man kan dyrke grønnsaker. Ammerud egner seg godt siden vi har eldreheim, barnehage og skole svært nært hverandre. Et slikt drivhus kan være en møteplass for nærmiljøet på tvers av generasjonene. Dette er også noe som er veldig i tiden og som det kan søkes om tilskudd til fra kommunen. Sandra følger opp dette videre og samarbeider evt. med Judith og Meyla

Brit Antonsen Nerland
Ref.