



Oslo kommune
Utdanningsetaten
FAU Ammerud skole

REFERAT FRA FAU-MØTE 06.05.19

- *Tilstede:* Eli Hekland 2.2, Inga Lund Bjørnsen 3.4, Kristin Kverndokk 4.1 (FAU-leder), , Brit Antonsen Nerland 6.2 (FAU-sekretær), Trine Høie 6.4 (styremedlem + leder driftsstyret), , Vigdis Solhaug 7.4

Fra ledelsen: Trinh Than – ny leder for AKS og Chalak Marufi – undervisningsinspektør 4.-5.trinn

Fraværende: Hazar Haugen 1.2 (SMU-repr), Meyla Enerly 1.4, Tashfeen Quayyum Khan 2.4 , Espen Ekvang 3.2, Runa Merete Vik williams 4.4 (SMU-repr), Judith Klein 5.3 (FAU-nestleder), Sandra Vidal-Pereira 5.1, Heidi Håland Robertson 7.4 (styremedlem + vara driftsstyret)

47/2018-2019: Informasjon fra skolens ledelse

- Fra 1.april overtok Trinh Tran ansvaret for AKS, ML (medlæringslærerne) og assistenter
- Lene Cecilie Stømner tar over som undervisningsinspektør 1.-3. trinn
- Skolen ledelse jobber for at samarbeidet mellom skolens lærere og AKS' medarbeidere skal bli så bra som mulig.
- Planer for AKS fremover:
 - Laget på bakgrunn av innspill fra barna, lærerne og foresatte
 - I vinter ble det gjennomført en Questback blant foresatte/barn vedr hvordan de opplevde varmmattilbudet de har hatt gjennom deler av skoleåret. Tilbakemeldingen var positiv, og AKS ønsker å videreføre dette. Kokken er sluttet siden det var et prøveprosjekt. Rektor ser på muligheten for å bygge ut skolekjøkken i Gullkroken. Nå har de jobbet med å se på de tekniske mulighetene for utbygging av skolekjøkken slik at det tilfredsstillter lovverket. Det vil bli dyrt, men det skal la seg gjøre hvis alt går som det er planlagt. Det er fortsatt under planlegging fordi det er flere som skal inn og si om dette lar seg gjøre. Deretter må ombyggingen legges ut på anbud. Finansieringen planlegges å tas fra siste års underforbruk.
 - Mer fysisk aktivitet og mer lek, både organisert og frilek. Flere idrettstilbud og det jobbes med å få tak i idrettspedagoger og å innlede samarbeid med høyskoler og få elever til praksisplasser med fokus på idrett. Mange idrettslag tilbyr å gjennomføre rekrutteringskurs, men de varer vanligvis bare 10 uker. AKS ønsker noe som skal vare hele skoleåret.
 - AKS har vært i kontakt med Nordtvet bad for vanntilvenning for 1.-3.trinn (var fast tidligere, men ikke de siste årene, men nå skal det tilbake igjen). 4.trinn har svømmeundervisning i regi av skolen.



- AKS ønsker mer praktisk estetiske fag inn på AKS i form av drama/dans/band/kor, og har vært i kontakt med Kulturskolen. Når de rekrutterer, ønsker de assistenter med erfaring innen praktisk estetiske fag. De har også avtale med Ammerud skoles musikkorps, som skal inn med 10-12 rekrutteringskurs for 3.trinns elevene som skal få lov til å prøve ulike instrumenter.
- Det er et mål å bruke mer av nærmiljøet og dette skal innarbeides i AKS sin årsplan, slik at det blir en del av rulleringen/planleggingen. F.eks. bruk av skiarenaen om vinteren, og Vesletjern og nærområdet for turer.
- Læringsstrategier i de ulike aktivitetene blir som før, men i tråd med den nye rammeplanen som legger opp til at det skal implementeres læringsstøttende aktiviteter i alle aktiviteter. Det betyr at læringsstøttende aktiviteter ikke skal være en egen aktivitet, men når de f.eks. er på skolekjøkkenet, så skal assistentene være opptatt av å bruke et rikt språk for å være et forbilde for barna. Trinh jobber med å øke kompetansen rundt dette hos sine medarbeidere på AKS. AKS vil fortsette samarbeidet med ML rundt denne type aktiviteter. De skal inn regelmessig og modellere ulike aktiviteter som støtter opp om disse aktivitetene. AKS-medarbeiderne skal være mer synlig ute blant assistentene for å bidra til bedre utvikling og kompetanseheving blant alle medarbeiderne.
- Barna har gitt tilbakemelding på at mange av aktivitetene er stillesittende, og det ønsker AKS å gjøre noe med.
- Foresatte savner daglig tilbakemelding på hvordan dagen har vært for deres barn på AKS.. Dette ønsker AKS å bli bedre på.
- Gratis kjernetid vil bli utvidet til også å gjelde for 4. trinn fra høsten 2019.. For at elevene på 4.rinn skal ha lyst til å være på AKS, må de utvikle aktiviteter som disse elevene har lyst til å gjøre, f.eks. lage skoleavis, nyheter på hjemmesiden, bruk av læringsbrettene. I dag er det forholdsvis få elever fra 4. trinn på AKS. Turen til Langedrag vil fortsatt bli arrangert, og den skal være gratis i fremtiden. Før var det en egenandel på kr 500,-.
- P.g.a utvidet gratis kjernetid, samt AKS' eget mål om at flere barn skal begynne på AKS, ser det behov for at de trenger en ekstra baseleder. Til nå har de 2 baseledere, og i dag gikk det ut en utlysning etter en 3. baseleder.
- Planleggingsdag for AKS 15. og 16. august. Deltar på seminar sammen med lærerne: FAU-spør om dette er blitt informert om til foresatte. Det er sendt ut skole-SMS og det er informasjon på hjemmesiden. Skolestarterne får informasjon når det er førskoledag (1. uken i juni). For de som ikke kan være uten AKS-tilbud disse to dagene, ta kontakt med skolen/Trinh.
- Rammeplan - arbeidsmiljø og teambuilding skal det jobbes med på disse to seminardagene. I tillegg skal det snakkes om digital skoleutvikling.
- Ny rammeplan: AKS har allerede satt seg inn i den nye rammeplan med sine AKS-ansatte, og ser på hva det betyr for de ansatte, barna og foreldrene. Deretter vil det bli innkalt til et foreldremøte med mer informasjon. Planen vil også bli lagt ut på hjemmesiden, men AKS ønsker å forankre det blant egne ansatte først.
- Barnas medvirkning – AKS ønsker å fange opp tilbakemelding fra barna litt mer løpende enn via den ½-årige samtalen. De gis derfor flere muligheter for medvirkning:
 - * Gi barna mulighet til å snakke med en AKS-ansatte og si noe om hvordan de har det.
 - * Fylle ut et skjema og deretter orientere foreldrene gjennom en samtale.
 - * Lavterskelsystem hvor barna kan legge en lapp i postkassen hvor de skriver noe om hvordan de har det, hvilke aktiviteter de ønsker.

- Felles retningslinjer for aktivitetspauser:

Som svar på at elevrådet lenge har ønsket seg lillefri, har skolen nylig innført faste aktivitetspauser hver dag på alle trinn. Aktivitetspausen skal være en pause. Det presiseres: *En faglig økt der elevene er fysisk aktive i fellesarealene regnes ikke som en aktivitetspause.*

Det var litt ulik tolkning av hva en slik aktivitetspause egentlig var og/eller skulle inneholde.

Plangruppen utarbeidet derfor felles retningslinjer. IKT-ansvarlig vil legge ut disse på skolens hjemmeside under folkehelseprosjektet.

Utdrag fra retningslinjene: Det er viktig at lærerne på trinnet samarbeider slik at det ikke skaper uro, eller noen kontaktgrupper ikke får kommet ut og sitter og ser at en annen kontaktgruppe er ute og leker.

FAU ser at dette kan være nyttig å prøve som et alternativ til friminutt som vil kreve at skoledagen må utvides. Noen annet er det at lærerne da vil være fysisk aktiv sammen med sin kontaktgruppe. Disse retningslinjene er blitt tatt i bruk i disse dagene.

- Fra høsten av blir det krav om 1 times fysisk aktivitet skal bakes inn i skoletiden hver dag. Det er ikke helt klart ennå hvordan dette skal praktisk løses. Må skoletiden utvides?

- Informasjon fra undervisningsinspektør 4.-5.trinn - Læringsbrettene:

- Chalak begynte på Ammerud skole 1. april og har brukt tiden til å bli kjent med skolen, lærerne og elevene. Ansvar for 4.-5.trinn. Fått ansvar for den digitale skoleutvikling, som bl.a. inkluderer bruk av læringsnettboard. Gikk igjennom en «plan for digital skoleutvikling» for dette og neste skoleår.
- I februar innledet skolen et samarbeid med Atea (Oslo kommune har en rammeavtale med denne leverandøren) for å få tips til hvordan man best mulig kan bruke læringsbrettene slik at pedagogikk og it-teknologien smelter bedre sammen.
- Fra neste skoleår vil alle elevene på skolen ha læringsbrett.
- Skolen ønsker at skal det gjennomføres en Questback så snart som mulig både blant lærerne, elevene og foresatte. FAU skal gi innspill på spørsmål.
- Det skal legges ut et anbud for å skaffe støtte til å få lært opp lærerne til hvordan de skal bruke og utnytte de digitale verktøyene.
- Plangruppen har diskutert lærernes erfaring med bruk av nettbrettene. Teamlederne snakker/viser sine kollegaer hvordan de bruker nettbrettene, hva er mulighetene og evt. hindringer.
- Lærebøkene dekker 70-80 % av læringsplanen. Med innføring av nettbrettene var målet at skolen i større grad kunne følge læreplanen og ikke nødvendigvis bare læringsbøkene. Skolen har utarbeidet lokale planer (årsplaner), og så må lærerne innhente tips/aktiviteter fra ulike læreverk/nett. Deretter vurderer lærerne om dette stemmer overens med det lokale årsplanen. Tilbakemelding fra FAU: Lærerne som har brukt læringsbrettene må gi en tilbakemelding på om dette har fungert/målet nås.
- Øvrige tilbakemeldinger fra FAU rundt læringsbrettene:

- Showbie: Litt vanskelig brukergrensesnitt for foreldrene å få oversikt over barnets lekser/innleveringer. Svar: Skolen er klar over dette og det har til nå vært opp til de ulike lærerne hvordan de strukturer mapper.
- Noen foreldre har kontaktet FAU og lurt på hvorfor iPad er valgt. FAU kommer til å sende spørsmålet til skolens ledelse for videre oppfølging.
- FAU synes det er vanskelig å forstå hvorfor et nettbrett er valgt fremfor en PC som er den plattformen det jobbes på i arbeidslivet. Svar: Det vurderes å anskaffe tastatur til nettbrettene slik at det blir lettere for elevene når det skal skrives tekst.
- I fjor høst ble det en del utsettelse rundt når de ulike kontaktgruppene faktisk fikk læringsbrettene. For neste skoleår er det viktig at de oppsatte datoene holdes. Elevene er motiverte og ivrige, og det er frustrerende å måtte vente i uvisse på når nettbrettene kommer.

48/2018-2019: Oppfølging av elevrådets saker

- Elevens ønske om friminutt: Se nest siste punkt under «planer for AKS fremover» vedr. aktivitetspauser.
- Tilgang til gymsalen: Skolen har lovet at dette skal elevene få, både via AKS og at 5.-6.trinn kan bruke gymsalen på fredager.
- Skolen og AKS skal se på bedre utlånsrutiner for leker/utstyr som elevene låner til å bruke i friminuttene.
- Språkkampanje: Denne kampanjen skulle gjennomføres i vår, men er blitt utsatt til høsten. Det skal ikke bare være en kampanje, skolen ønsker at dette skal bli en del av bevisstgjøringen i hverdagen. Kanskje FAU kan få til et samarbeid med ekstern foredragsholder el.l.

49/2018-2019: Questback om nettbrett

FAU er blitt spurt om vi kunne komme med forslag til spørsmål som skal være med i Questback til foreldrene rundt erfaringer med nettbrett. Innspill som en forelder har sendt til FAU er vurdert i våre innspill.

Innspill:

- Oppbygging:

Spørsmål:

Deretter mulighet for gradering 1-5, samt mulighet til å trykke på «ikke relevant».

Mulighet for kommentar/beskriv

- Nødvendige opplysninger som må innhentes:

Må oppgi hvilket trinn barnet går på.

- Forslag til spørsmål/kontrollpunkter:

Hvordan var informasjonen om og muligheten for tilpasninger for den enkelte elev?

Opplever du å ha god nok kompetanse til å regulere bruk av nettbrettet?

Er det gitt god nok informasjon til å følge opp barnets lekser?

Ble det gitt god nok informasjon om når nettbrettet skulle komme?

Ble det gitt god nok informasjon om hvordan nettbrettet skulle brukes sammen med andre læringsmetoder?

Opplever du at barnet blir mer motivert til leksearbeid?
Hvordan bruker barnet nettbrettet når leksene er gjort?
Opplever du at barnet lærer bedre?
Hvordan opplever du muligheten for å kunne hjelpe barnet med leksene når det er nødvendig?

Praktisk spørsmål:

Er det lett for eleven å ta med nettbrettet på skolen (ja / nei)
Er det lett for eleven å ha nettbrettet tilstrekkelig ladet (ja / nei)?

FAU er i utgangspunktet kun bedt om innspill til questback-undersøkelsen som skal sendes foreldrene, men har følgende forslag/innspill til spørsmål som skal sendes lærerne:

Læringsmålene - er det lettere å nå med nettbrett?
Lærernes egen vurdering av kompetanse på bruk av digitale verktøy i pedagogisk bruk

FAU-leder og nestleder setter opp forslag til spørsmål og temaer som kan brukes i Questbacken og sender til Lene og Kjet. Spørsmål knyttet til: informasjon, lekser, nettvett, sikkerhet, generell bruk, det praktiske, samt overordnet om innføringen av nettbrett, og åpent svar om erfaringer foreldre har dette året.

50/2018-2019: Overgang barnehage-skole og lekens betydning

Skolen var positiv til FAUs forslag om fokus på overgangen fra barnehage til skole. Ekstern foredragsholder (se forrige referat) er ønskelig både for lærere/ledelse/AKS og foreldre. Foreløpig plan er at et slikt foredrag gjennomføres i starten av neste skoleår.

Skolen har i dag et samarbeid med Ammerudlia og Ammerudenga barnehage hvor skolen skal støtte førskolelærerne med å forberede barna til skolestart. Et slikt samarbeid er fint, men FAU ønsker at det også skal gå andre veien, at skolen skal lære av barnehagen hvordan de skal ta i mot skolestarterne slik at overgangen til skolen skal gå så fint som mulig.

51/2018-2019: Eventuelt

- FAU fra høsten
Leder i FAU (Kristin) går av til høsten. Usikkert på nåværende tidspunkt om hun fortsetter som FAU-rep. Nestleder (Judith) fortsetter antakelig også bare som FAU-rep. De håper at flere fra årets FAU også ønsker å fortsette til neste år for å sikre kontinuitet. Det trengs også to nye representanter til Driftsstyret.
- 17.mai
Styreleder i korpset rapporterer at 17.mai-komiteen er i rute og at det går bra.
Vaktlistene er sendt ut i dag.

Brit Antonsen Nerland
Ref.