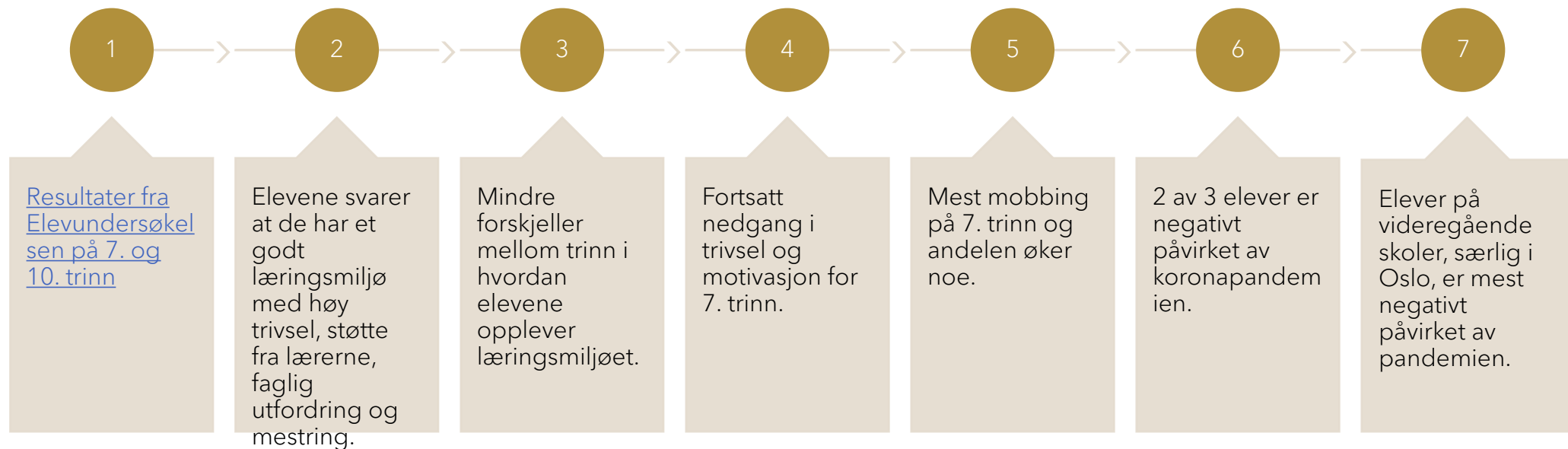


**ELEV OG  
TRIVSELSUNDERSØKELSEN  
2021**

AMMERUD SKOLE



# HOVEDFUNN ETTER UDIRS ANALYSE



	Ammerud skole (Høst 2021)	Ammerud skole (Høst 2019)	Ammerud skole (Høst 2018)	Ammerud skole (Høst 2017)	Ammerud skole (Høst 2016)
Trivsel	4,3	4,5	4,5	4,5	4,5
Støtte fra lærer	4,5	4,6	4,7	4,6	4,6
Støtte hjemmefra	4,3	4,5	4,6	4,6	4,5
Vurdering for læring	4	4,1	4,2	4,2	4,1
Læringskultur	4,1	4,2	4,3	4,3	4,2
Mestring	4	4,2	4,2	4,2	4,2
Motivasjon	4	4	4,3	4,4	4,3
Elevdemokrati og medvirking	3,9	3,9	4,1	4	3,9
Felles regler	4,3	4,5	4,6	4,5	4,3
Mobbet av andre elever på skolen	4,6	4,7	4,8	4,8	4,6
Innsats	4,2	4,2	4,4	4,6	4,4
Faglig utfordring	3,9	4,2	4,1	4,1	4

# AMMERUD SKOLE

Elevene svarer i hovedsak at de har et godt læringsmiljø med høy trivsel og støtte fra lærerne

Elevene svarer i hovedsak at de har et godt arbeidsmiljø- lite "bråk"

# Forbedringspunkter

---

Faglig utfordring

---

Elevdemokrati og medvirkning

---

Mestring- må alltid ha fokus

---

Motivasjon- må alltid ha fokus

---

Trivsel- må alltid ha fokus

## Veien videre- tiltak

---

Analyse resultater, ledelse, SMT, lærere. Organisatoriske endringer for tettere oppfølging av elever og ansatte.

---

Språkkampanjen uke 12 og ut året- fast på program og kick-off mellom skolene hvert år

---

Enkelttiltak elever eller grupper ved behov- etter analyser ser man hvor det må settes inn ekstra tiltak

---

Skolemiljøteam inn på observasjon på trinn/klasser man ser har lavere score enn andre/forventet

---

Voksenstandard revidert - felles elevsyn skole og AKS  
(Traumesensitiv tilnærming) Oslohjelpa hatt en fellestid allerede og skal ha en til i april

---

Fokus sosial kompetanse og klassemiljøjobbing

---

Evaluering av timen Livet viser at den krever mye av elever og ansatte med tanke på psykologisk trygghet og organisering.  
(MOT- programmet som Apalløkk?)

---

Revidere ordensregler- Litt ulik håndtering av reglene. Viktig at elevene vet konsekvensene av brudd på disse

---

LK 20- profesjonsfelleskaps-jobbing, mer refleksjonskompetanse rundt undervisningsopplegg

---

Evaluering av lekser- hva tenker FAU? Da elever uttrykker frustrasjon og forskning viser at redusert tid på lekser gir økt motivasjon. Vi vurderer å innføre kun et leseoppdrag for uken som lekse. Gir alle mulighet for å lykkes og foreldre oversikt over hva som er ukens oppdrag.

## Lærerstandarden for Ammerud skole

### STANDARD FOR GOD KLASSELEDELSE

- God struktur, med markert start av timen. Bruk av startere/dialog er anbefalt	- Fokus på forkunnskaper, aktivisering, læringsstrategier, tolking /refleksjon, variasjon, tilpasset opplæring, vurdering og formative tilbakemeldinger	- Undervisningen har en klar avslutning/oppsummering
- Klare og direkte instruksjoner om arbeidsinnsats, læringsmål og adferd		

### AKTIVITETER

OPPSTART	ARBEIDSØKT	OPPSUMMERING/AVSLUTNING
- <u>Praktisk</u>	- Elevenes forkunnskaper aktiviseres gjennom styrt lærersamtale og læringsamtaler elevene mellom, eller på annen måte	- Klar avslutning med oppsummering og vurdering av faglig/sosial mål, samt repetisjon av viktige begreper
- Alt lærer trenger til undervisningen må være på plass når timen starter.	- Fokus på ulike lesestrategier.	- Elevene minnes om hva som skjer neste time
- Lærer starter timen presist.	- Viktige begreper klargjøres og visualiseres ved behov	- Rydding
- Elevene hilser på læreren om morgenen og i møte med ny lærer.	- Det formuleres muntlige og skriftlige spørsmål/læringsmål/oppgaver som ivaretar aspektene tolke og reflektere i møte med tekst, og i muntlige diskusjoner	- Elevene slippes ut til riktig tid.
- Lærer tar fravær.	- <u>Alle</u> elevene aktiviseres og ansvarlig gjøres i timene	- Teamet organiserer garderobeavt
- <u>Faglig</u>	- Variasjon mellom formidling, elevaktivitet, dialog, diskusjoner, praktiske oppgaver osv.	
- Mål for timen: entydige og målbare mål formidles til elevene.	- Tilpasset undervisning	
- Plan for timen formidles skriftlig/muntlig (plan for dagen i første time)		
- Læreren gir kollektive beskjeder i starten av timen og påser at alle kommer i gang med sine oppgaver.		

### GENERELT

MÅL	AKTIVITET
- Læreren har høy bevissthet om betydningen av relasjonen lærer-elev og tar ansvar for kvaliteten på denne relasjonen-	- Læreren fokuserer på positive tilbakemeldinger (5-1 regelen) og gir ros underveis i økten
- Relasjonell klasseledelse i fokus	- Trening av sosiale ferdigheter er en sentral del av undervisningen
- Det er høy grad av ros og oppmuntring i undervisningen	- Det er høyt fokus samarbeidsaktiviteter og felles opplevelser
- Det jobbes kontinuerlig med relasjonen elev-elev og elev-lærer	- Både elever og lærer følger samværsreglene for Ammerud skole
- Uønsket adferd blir håndtert på en profesjonell måte og i henhold til skolens rutiner	