

# UKEPLAN 6. TRINN – UKE 20

17. mai er Norges nasjonaldag. Dagen feires fordi Norge fikk sin egen grunnlov 17. mai 1814. Dagen kalles også grunnlovsdagen.

**Ukas gullregel: Vi snakker hyggelig og hjelper hverandre.**

| Mandag 15.05                                               | Tirsdag 16.05                                                         | Onsdag 17.05                                                                      | Torsdag 18.05                                                 | Fredag 19.05                                                    |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Morgenåpning<br><b>08.15 – 08.30</b>                       | FYSAK<br><b>08.00-08.30</b>                                           | <b>NORGES<br/>NASJONALDAG</b>                                                     | FYSAK<br><b>08.00-08.30</b>                                   | FYSAK<br><b>08.00-08.30</b>                                     |
| 6.1 engelsk<br>6.2 les/skriv<br>6.3 M&H eksamen<br>6.4 IKT | Lesing/skriving                                                       |  | Mattegrupper.                                                 | 6.1 / 6.4: GYM<br>6.2/ 6.3: Samfunnsfag                         |
| Spising / storefri<br>10.55-11.15 / 11.45                  | Spising / storefri<br>10.55-11.15 / 11.45                             | Spising / storefri<br>10.55-11.15 / 11.45                                         | Spising / storefri<br>10.55-11.15 / 11.45                     | Spising / storefri<br>10.55-11.15 / 11.45                       |
| 6.1 KRLE<br>6.2 samfunnsfag<br>6.3 M&H eksamen<br>6.4 IKT  | 6.1 / 6.2 matematikk<br>6.3 / 6.4 musikk<br><br><b>BASEANSVAR 6.1</b> |                                                                                   | 6.2 / 6.3 K&H<br>6.1 / 6.4 Norsk<br><br><b>BASEANSVAR 6.3</b> | Ukeprøve<br><br>Lesing og skriving<br><br><b>BASEANSVAR 6.4</b> |
| Slutt <b>13.45</b>                                         | Slutt <b>13.45</b>                                                    |                                                                                   | Slutt <b>13.45</b>                                            | Slutt <b>13.15</b>                                              |
|                                                            | Leksehjelp til <b>14.45</b>                                           |                                                                                   |                                                               |                                                                 |

| Fag             | Mål                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lesing/skriving | Jeg kan utføre enkel setningsanalyse.                                                                                                                     |
| Matematikk      | Du får målet i din matematikkgruppe.<br>Jeg kan fortelle noen hjemme hva målet er.                                                                        |
| Engelsk         | Jeg kan lese en tekst og svare på spørsmål.                                                                                                               |
| samfunnsfag     | Jeg finner relevant informasjon, og bruker relevante ord i min presentasjon av et europeisk land. (Relevant betyr passende/noe som har med saken å gjøre) |

## Informasjon til hjemmet:

- Vi ønsker alle foreldre/foresatte en strålende 17.maifeiring!
- Takk til alle foreldre som tok seg tid til å være med på M&H eksamen!
- Dersom det ikke er absolutt nødvendig, ser vi helst at barnet ditt ikke tar med seg mobilen på skolen. Vi mener at mobiltelefoner og andre verdier helst skal være hjemme.
- Gå igjennom ukeplanen med barnet ditt i løpet av uken.
- Ta med biblioteksboka til skolen hver dag.

<http://www.medietilsynet.no/barn-og-medier/>

Hilsen Eva-Pia, Hilde, Lars, Jan Fredrik, Kristian og Jørgen.

|  |
|--|
|  |
|  |

| LEKSER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                |              |             |             |       |       |              |                 |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------|-------------|-------------|-------|-------|--------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| Hvordan skal du organisere tiden din? Å organisere tiden er noe som må læres. Vi anbefaler dette forslaget, der du får gjort alle leksene på ca. en halvtime hver dag.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                |              |             |             |       |       |              |                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Mandag</b><br><br><b>Les minst 10 sider i biblioteksboken.</b><br><br><b>5 minutter forberedelse,</b><br>Les ukeplanen, glosene, få oversikt over hvilke fag du har de enkelte ukedagene, pluss lekser og mål.<br><br><b>20 minutter Matematikk</b><br>Les målet. Arbeid og gjør oppgavene i 20 min.<br><br>Pakk sekken din. | <b>Tirsdag</b><br><br><b>Les minst 10 sider i biblioteksboken.</b><br><br><b>5 minutter Engelsk.</b><br>Øv glosene ved å lese dem om og om igjen, i 5 minutter. Sett nedtelling i 5 minutter på klokka.<br><br><b>20 minutter Matematikk</b><br>Hvis du er ferdig: Gå inn på Youtube og søk på <i>omvendt undervisning</i> . Der er det flere interessante mattefilmer som forklarer.<br><br>Pakk sekken din. | <b>Onsdag</b><br><br><b>Les minst 10 sider i biblioteksboken.</b><br><br><b>30 minutter Engelsk</b><br>Ta frem det du trenger. Les leksa og gjør skriveoppgavene. Øv gloser, slik: Les dem høyt 3-4 ganger. Når du er ferdig: skriv glosene i en liste 3 ganger. Til slutt les dem høyt igjen. (Å øve er en kunst.)<br><br>Pakk sekken din. | <b>Torsdag</b><br><br><b>30 minutter Norsk</b><br>Les igjennom målet først.<br><br>Når ferdig: Pakk sekken din godt, sørg for at du har alt du trenger i pennalet, og bøkene til fagene du skal ha i morgen.<br><br>Pakk sekken din.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Fredag</b> |                |              |             |             |       |       |              |                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Regning</b><br><br>Leksene får du av læreren din                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Lesing/skriving</b><br><br>Setningsanalyse (repetisjon):<br>Les arket du har fått utdelt og jobb skriftlig med oppgavene 16, 17, 18 og 19                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Engelsk</b><br><br><b>Leselekse:</b><br><b>Nivå 1:</b> Les teksten nedenfor (gul del) og svar på spørsmål A - D i lekseboka di.<br><b>Nivå 2:</b> Les hele teksten nedenfor og svar på alle spørsmålene i lekseboka di.<br><br><b>Skrivelekse alle:</b><br>Tell – told – told (å fortelle)<br>Swim – swam – swum (å svømme)<br>Take – took – taken (å ta)<br><b>Skriv verbene i skriveboka di.</b><br><b>GLOSER:</b> <table><tr><td><b>Engelsk</b></td><td><b>Norsk</b></td></tr><tr><td>Cocoa beans</td><td>Kakaobønner</td></tr><tr><td>along</td><td>langs</td></tr><tr><td>Adding sugar</td><td>Tilsette sukker</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> |               | <b>Engelsk</b> | <b>Norsk</b> | Cocoa beans | Kakaobønner | along | langs | Adding sugar | Tilsette sukker |  |  |  |  |  |  |
| <b>Engelsk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Norsk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                |              |             |             |       |       |              |                 |  |  |  |  |  |  |
| Cocoa beans                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kakaobønner                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                |              |             |             |       |       |              |                 |  |  |  |  |  |  |
| along                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | langs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                |              |             |             |       |       |              |                 |  |  |  |  |  |  |
| Adding sugar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tilsette sukker                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                |              |             |             |       |       |              |                 |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                |              |             |             |       |       |              |                 |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                |              |             |             |       |       |              |                 |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                |              |             |             |       |       |              |                 |  |  |  |  |  |  |

6.1 Lucas: *Nicolas* 92 45 11 80 [nicolas\\_robertson@hotmail.com](mailto:nicolas_robertson@hotmail.com)  
6.2 Edgar: *Camilla* 95 25 73 95 [cneiden@hotmail.no](mailto:cneiden@hotmail.no)  
6.3 Miriam: *Ingjerd (FAU)* 92 41 02 05 [ingjerd.ramsfjell@hotmail.com](mailto:ingjerd.ramsfjell@hotmail.com)  
6.3 Mona: *Kaltun Abdi* 98 10 08 71 [kahaa022@osloskolen.no](mailto:kahaa022@osloskolen.no)moden  
6.3 Oliver: *Marianne* 92 67 12 11 [mariaolse@yahoo.no](mailto:mariaolse@yahoo.no)  
6.4 Eirild: *Astrid (FAU)* 47 64 24 69 [wergeland.biem@gmail.com](mailto:wergeland.biem@gmail.com)  
6.4 Konrad: *Joakim* 46 78 07 34 [joakim.froystein@gmail.com](mailto:joakim.froystein@gmail.com)

## Chocolate, Long Ago and Today



**Cocoa beans**

What is your favorite dessert? Is it a candy bar? A cupcake? A brownie?

Many of these desserts are made with chocolate. Chocolate is very popular all around the world. People today eat and drink it in many forms. People from long ago did, too!

Chocolate comes from cocoa beans. Cocoa beans are fruits. They come from the cacao tree.

People have grown these trees for many years. Thousands of years ago, Native American groups in Central America grew these trees. Chocolate was important to them. Some of them made drinks using cocoa beans. Some used cocoa beans like money. Some even thought of chocolate as the food of the gods!

Over time, chocolate was brought to other places, too. Spain was the first place in Europe where chocolate was eaten. They started adding sugar to make chocolate sweeter. From there, chocolate spread through Europe.

Today, cacao trees grow in places that are along the Equator. The beans are sent to places around the world. And around the world, those beans are used to make chocolate!

### Questions:

A. **Cocoa beans are..**

1. Vegetables
2. Fruits
3. Flowers

B. **Cocoa beans come from**

1. Cacao trees
2. Cacao bushes
3. Cacao-plants underneath the ground

C. **What is your favorite chocolate-dessert?**

D. **Why were chocolate and cocoa beans important to the native Americans?**

E. **What European country was the first to import chocolate?**

1. Sweden
2. Belgium
3. Spain

F. **Why do you think cacao trees grow in places along the Equator?**