



Strategisk Plan

2018

Ammerud skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	8
Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	9
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	10
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon	12
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	13



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Ammerud skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

"Mangfold, Mestring og Medvirkning"

Ammerud skole er en flerkulturell skole med et stort mangfold av språk i elevflokket. Gjennom det daglige samværet på skolen får elevene en unik kompetanse i flerkulturell forståelse.

Skolen har sterkt fokus på språkutvikling både når det gjelder særskilt språkopplæring spesielt og god språkbruk generelt. Læring skjer ved opplevelse av mestring. Lokale fagplaner i alle fag og tilpasset opplæring i et skolebygg som innbyr til fleksibilitet og varierte arbeidsformer er noen av kvalitetene ved Ammerud skole. Nærmiljøet og byen benyttes som viktige læringsarenaer.

Læring krever medvirkning ved aktiv deltakelse i undervisningen. Skolens oppgave er å skape kultur for læring. Det presiseres for elevene at skole og utdanning er viktig. Skolen driver et aktivt elevråd som gjennomfører ulike tiltak for å styrke skolemiljøet.



Oppsummering Strategisk plan

"Ammerud skole - Et godt sted å være! Et godt sted å lære!"

Organisering av undervisningen

"Nye Ammerud skole" er en flerkulturell 1.-7.trinns skole i Grorud bydel. Hvert trinn disponerer en base med en kapasitet på 90 elever som organiseres i 4 kontaktgrupper. Opplæringsøkene foregår delvis i kontaktgruppene, i mestringsgrupper på tvers av kontaktgruppene og i faggrupper tilpasset elevenes behov. I tillegg gis det tilpassede kurs rettet mot elever som ikke har oppnådd faglig forventet utvikling, eller elever med stort læringspotensial som trenger større utfordringer, både i og utenfor kontaktgruppene.

Det store laget rundt elevene

Hvert lærerteam består av 4 kontaktlærere og 1 spesialpedagog, samt noen ressurslærere som fordeles mellom trinnene. I tillegg har skolen også egne faglærere i Mat & helse, Kunst & håndverk og Kroppsøving. For å bistå lærerteamene har skolen et eget "team MerLæring" bestående av 3 leselærerspesialister og 3 regnelærerspesialister, samt 2 sosiallærer med hvert sitt fagfelt innenfor "Trygt og godt skolemiljø" og "Spesialpedagogikk og tilpasset opplæring".

Høye ambisjoner på elevenes vegne

Elevene på Ammerud skole presterer godt. Vi har hatt stabile, gode og til dels stigende elevresultater på nasjonale prøver, overgangsprøver og kartleggingsprøver de siste 3 årene. Disse resultatene skal vi arbeide hardt og kontinuerlig med for å beholde og løfte ytterligere. Elevundersøkelsene, Foreldreundersøkelsene og Brukerundersøkelsene på AKS viser også at mobbetallene er lave og at elevene har det godt og trives. Foresatte er fornøyd med skolens oppfølging av elevene både faglig og sosialt. Mer informasjon om elevresultatene og undersøkelsene ligger på minosloskole.no og skolens hjemmeside ammerud.osloskolen.no.

Skolens fokusområder

Områdene i Strategisk plan for 2018 er basert på føringene fra Byrådet og Utdanningsetatens verbalvedtak for perioden:

1. Alle skal lære. Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret.
2. Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring.
3. Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold.
4. Alle elever i aktivitetsskolen skal få et tilbud som støtter opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag.

Ammerud skole ønsker å jobbe strategisk, systematisk og langsiktig. De fleste strategiske initiativene (tiltakene) i Strategisk plan 2018 videreføres fra i fjor, og er utarbeidet i forhold til skolens tidligere oppnådde resultatmål faglig og sosialt. Fokus på lesing, skriving og regning som grunnleggende ferdigheter i alle fag er en gjennomgående føring ved skolen. Tilbakemelding og oppfølging av elevenes utvikling og måloppnåelse gjøres kontinuerlig, ukentlig i "Elevtiden – møte mellom lærerne på team og sosiallærerne" og i "Elevsaksmøte – møte mellom sosiallærerne og ledelsen", og ved milepæler som i elevsamtaler, utviklingssamtaler og analysemøter. Nytt for dette året er skolens satsing på bruk av læringsbrett som et læringsverktøy i undervisningen for elevene, og som et arbeidsverktøy til kommunikasjon, planlegging og samhandling for de ansatte.

Lokale fokusområder for utviklingsarbeidet på Ammerud skole:

- Innføring i bruk av Læringsbrett – implementere "Plan for IKT i undervisning" og "Kompetansehevingsplan for ansatte".
- Lesing og skriving – implementere "Plan for lese- og skriveopplæring"
- Regning – implementere "Plan for matematikkopplæring".
- Analysekompetanse – heve pedagogenes kompetanse i tracking, analyse av data, vurdering/måling av effekt, iverksetting/justering av tiltak.
- Godt og trygt skolemiljø – implementere "Plan for et godt og trygt skolemiljø".
- Forsterket tilpasset undervisning – utvide "Innsats MerLæring 1–7" med spesialistlærere i lesing og regning.

- Utvikle gode og målrettede læringsstøttende aktiviteter på AKS.
- Videreutvikle "Folkehelseprosjekt med fokus på sunt kosthold og fysisk aktivitet".

Både lærere, ledelsen og øvrige ansatte arbeider systematisk med å gi elevene god læring med høy grad av trivsel. En forutsetning for å lykkes med dette er også et godt, trygt og inkluderende skolemiljø. I tillegg til det faglige fokuset, arbeider vi derfor også målrettet med å heve ansattes kompetanse innenfor tema som:

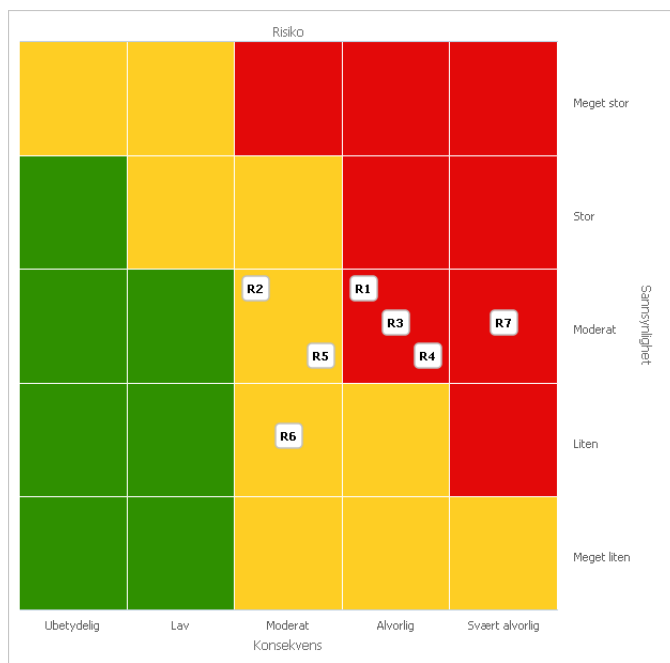
- En mangfoldig skolekultur
- En ansvarsbevisst skoleledelse
- En relasjonsbasert klasseledelse
- Et tillitsfullt skolehjem-samarbeid
- Kunnskap om regelverk
- Kunnskap om definisjon
- Plikt til å mistenke, avdekke, intervenere og følge opp

Aktivitetsskolen Ammerud - arena for lek, læring, sosial mestring og språklig utvikling

Elever på 1.-3. trinn får tilbud om gratis deltakelse før og etter skoletid skoleåret 2018/2019. Ved Ammerud skole er AKS en viktig del av skoledagen for elever på 1.-4. trinn. Elevene gis både god sosial og faglig utvikling gjennom frilek, gode rutiner, læringsstøttende aktiviteter, samt et varmt, sunt og variert måltid med vekt på grove produkter, grønnsaker, salater og frukt hver dag.

Aktivitetsskolen skal støtte opp om skolens arbeid for å nå kompetansemålene i læreplanen. Dette gjennom et godt kollegialt samarbeid mellom skolens pedagoger og skoleAKS-assistenter. Team MerLæring bistår skoleAKS-assistenter med å utvikle gode og pedagogiske læringsstøttende aktiviteter. Spesialistlærerne i team MerLæring fungerer også som veiledere for skoleAKS-assistentene der de går aktivt inn i hverdagen for å modellere, observere og gi tilbakemelding både på gruppe- og individnivå.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R1	At mange elever ikke har et godt utviklet norsk språk. De mangler begreps- og leseforståelse for å kunne oppnå kompetansemålene i norsk og matematikk etter K06.
R2	At opplæringen ikke har tilstrekkelig fokus på systematisk språk-, lese- og skriveutvikling.
R3	At det er ulik praksis med tanke på underveisvurdering.
R4	At det ikke er en felles analysekultur som gjør at vi får tilstrekkelig effekt av resultatene fra prøvene som vi gjennomfører.
R5	At opplæringen ikke har tilstrekkelig fokus på systematisk regneutvikling.
R6	At mange elever ikke har tilegnet seg tilstrekkelig med digitale ferdigheter for å kunne oppnå kompetansemålene i alle fag
R7	At opplæringen ikke har blitt tilstrekkelig tilpasset elevenes behov

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
At mange elever ikke har et godt utviklet norsk språk. De mangler begreps- og leseforståelse for å kunne oppnå kompetansemålene i norsk og matematikk etter K06.	-Gi elevene opplæring samt videreutvikle bruk av ulike begrepskart for å analysere begrepets form, innhold og bruk. -Språkdusj i barnehagene	
At opplæringen ikke har tilstrekkelig fokus på systematisk språk-, lese- og skriveutvikling.	-Ferdigstille en systematisk plan med tydelig progresjon for lese- og skriveopplæring på 1.-7. trinn.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler
At det er ulik praksis med tanke på underveisvurdering.	-Utvikle en vurderingstrapp med tydelige kriterier for arbeid med underveisvurdering på 1.-7. trinn.	
At det ikke er en felles analysekultur som gjør at vi får tilstrekkelig effekt av resultatene fra prøvene som vi gjennomfører.	-Videreutvikle fellesmalen for analysearbeid på team.	
At opplæringen ikke har tilstrekkelig fokus på systematisk regneutvikling.	-Utarbeide en systematisk plan med tydelig progresjon for matematikkopplæring på 1.-7. trinn. -Implementere dialogisk basert undervisning i matematikk	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler
At mange elever ikke har tilegnet seg tilstrekkelig med digitale ferdigheter for å kunne oppnå kompetansemålene i alle fag	-Opprette en IKT-arbeidsgruppe som skal lage en plan for bruk av IKT i undervisning	
At opplæringen ikke har blitt tilstrekkelig tilpasset elevenes behov	-Kompetanseheving i tilpasset opplæring	

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	20,0%	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	30,0%	
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	20,0%	
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	30,0%	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	20,0%	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	30,0%	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Hovedindikatorer

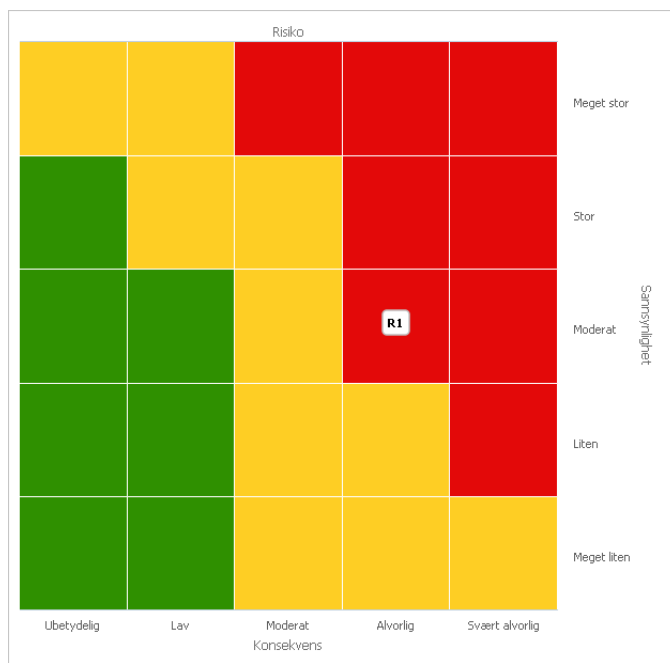
Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	25,0%	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	25,0%	
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	25,0%	
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	25,0%	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler		
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler		

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Mestring (Elevundersøkelsen)	4,2%	
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	4,5%	

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



R1 At skolens plan for forebyggende arbeid for et godt skolemiljø ikke blir fulgt i stor nok grad.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
At skolens plan for forebyggende arbeid for et godt skolemiljø ikke blir fulgt i stor nok grad.	-Utvikle og implemetere en standard for et trygt og godt læringsmiljø på Ammerud skole. -Utvikle felles retningslinjer for fysisk aktivitet. -Oppdatere og videreutvikle skolens rutiner for oppfølging av vold- og mobbesaker.	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) Trygt miljø - krenkelser (Foreldreundersøkelsen)

Hovedindikatorer

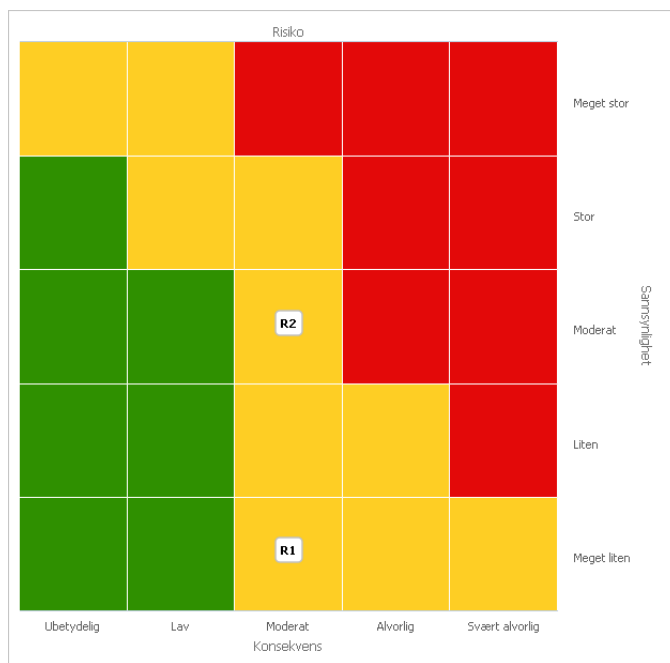
Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Trivsel (Elevundersøkelsen)	4,5%	
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	4,4%	
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	5,0%	
Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	4,5%	
Trygt miljø - krenkelser (Foreldreundersøkelsen)	4,5%	
Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen)	4,5%	

Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	4,6%	
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	4,4%	
Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	4,5%	

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling



R2	At tilpassede læringsstøttende aktiviteter ikke støtter opp om skolens læringsmål
R1	At elever på 1.-3. trinn som har gratis kjernetid ikke benytter seg av tilbudet i sin helhet.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
At tilpassede læringsstøttende aktiviteter ikke støtter opp om skolens læringsmål	-Planlegging, veiledning og modellering med ML-lærerne	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)
At elever på 1.-3. trinn som har gratis kjernetid ikke benytter seg av tilbudet i sin helhet.	-Opprette flere møtearena med foresatte	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	80,0%	
AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	0,0	
AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	0,0	